СИЛЛАБУС

Кафедра «Врач общей практики-1»

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы общей врачебной практики»

Образовательная программа 6В10101 «Общая медицина»

1.	**Общие сведения о дисциплине:**		
1.1	**Код дисциплины:** OOVP 5301	1.6	**Учебный год:** 2023-2024
1.2	**Название дисциплины:** Основы общей врачебной практики	1.7	**Курс:** 5
1.3	**Пререквизиты:** Пропедевтика внутренних и детских болезней, введение в клинику, основы доказательной медицины, внутренние болезни, детские болезни.	1.8	**Семестр:** 9
1.4	**Постреквизиты:** интернатура по общей врачебной практике.	1.9	**Количество кредитов (ECTS):** 6 кредитов
1.5	**Цикл:** ПД	1.10	**Компонент:** ВК
2	**Описание дисциплины (максимум 150 слов):**		
Принципы организации и законодательные основы ПМСП детского и взрослого населения РК. Диагностика и дифференциальная диагностика наиболее распространенных заболеваний, лечение, динамическое наблюдение, оказание экстренной квалифицированной медицинской помощи на догоспитальном этапе с позиций доказательной медицины. Информационные технологии ПМСП. Взаимодействие ВОП с другими специалистами и службами в критических ситуациях (COVID-19).			
3.	**Форма суммативной оценки:**		
3.1	Тестирование	3.5	Работа в малых группах
3.2	Письменный	3.6	Дискуссия
3.3	Устный +	3.7	Круглый стол
3.4	ОСПЭ-ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	CBL
4.	**Цели дисциплины:**		
Формирование знаний и умений общих принципов диагностики, динамического наблюдения, лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний внутренних и детских болезней в практике врача общей практики.			
5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**		

РО1	Знает принципы организации общей врачебной практики и достигает целей оказания помощи на уровне ПМСП. Демонстрирует знание и понимание биомедицинских наук для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях взрослых и детей. Способен проводить амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов детского и взрослого возраста, определяет показания к госпитализации. Умеют проводить скрининговых обследование и профилактику распространенных заболеваний, вакцинопрофилактику и находит источники информации для развития ПМСП.	
РО2	Способен оказать экстренную и скорую медицинскую помощь базовой категории сложности пациентам взрослого и детского возраста. Соблюдает принципы организации общей врачебной практики и достигает целей оказания помощи на уровне ПМСП	
РО3	Умеют коммуницирует в медицинской практике с учетом особенностей психологии детского и взрослого возраста, многокультурности, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии. Эффективно использует информацию и информационные технологии в области медицины.	
РО4	Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике.	
5.1	**РО дисциплины**	**Результаты обучения ОП, которые связаны с дисциплиной РО**
	РО1	**РО1-** Демонстрирует знание и понимание биомедицинских наук для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях взрослых и детей
		РО2- Способен на основе принципов доказательной медицины проводить амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов детского и взрослого возраста, в том числе беременных, определяет показания к госпитализации.
	РО2	**РО3**-Способен оказать экстренную и скорую квалифицированную медицинскую помощь базовой категории сложности пациентам взрослого и детского возраста.
		РО5 -Соблюдает принципы организации общей врачебной практики и достигает целей оказания квалифицированной помощи на уровне ПМСП
	РО3	**РО6** - Эффективно коммуницирует в медицинской практике с учетом особенностей психологии детского и взрослого возраста, многокультурности, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии
		РО7- Способен применять информационные технологии в здравоохранении,владеет принципами внедрения ОСМС. Эффективно использует информацию и информационные технологии в области медицины
	РО4	**РО8** -Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Способен внедрять новые методы в клиническую практику

		Подробная информация о дисциплине:					
6.	**Подробная информация о дисциплине:**						
6.1	**Место проведения (корпус, аудитория):** Занятия по педиатрии, "Основам общей врачебной практики" проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены компьютерными системами. Место нахождение отделения: г. Шымкент, Медицинский центр «Айнуры»; г.Шымкент, Аль-Фарабийский район, улица ; Медицинский центр «Эскулап» г.Шымкент, Абайский район, мкр. Самал-3 КПП № 6 ,Электронная почта: vop1k@mail.ru г.Шымкент, Аль-Фарабийский район, мкр. Кайтпас2 ; Медицинский центр «Сымбатнур» Если у вас возникли какие-либо вопросы по обучению и/или технической поддержке, пожалуйста, позвоните и/или сообщите по электронной почте, указанной на сайте АО "ЮКМА" в разделе CALL-центр, Справочная служба на главной странице сайта.						
6.2	**Количество часов**	**Лекции**	**Практ. зан.**	**Лаб. зан.**	**СРО**	**СРОП**	
		20	60	-	112	48	

7.	**Сведения о преподавателях:**				
№	**Ф.И.О.**	**Степени и должность**	**Электронный адрес**	**Научные интересы и др.**	**Достижения**
1.	Абдраймова Сауле Ермековна	Ассистент	S_abdraimova@mail.ru	Пульмонология	Образовательные технологии. Имитационное обучение.
2.	Турсынбаева А.Ж	Ассистент	tur.aigulya@mail.ru	ВОП врач	
3	Мақсұт М.Б	Ассистент			

8.	**Тематический план:**					
Неделя/ день	**Название темы**	**Краткое содержание**	**РО дис-циплины**	**Коли-чество часов**	**Формы/ методы/ технологии обучения**	**Формы/ методы оценивания**
1	**Лекция.** Тема: Основы общей	Определение специальности и врача общей практики. Философия и принципы семейной	РО 1	1	Обзорная лекция (в условиях ДОТ	Блиц-опрос по теме

	врачебной практики.	медицины. Основные нормативные правовые акты по ПМСП. Организация работы семейной врачебной амбулатории. Общие принципы консультирования, ориентированного на пациента. Выявление факторов риска, принципов ранней диагностики и профилактики социально значимых заболеваний. Критерии оценки эффективности GPS.			– вебинар)	
	Практическое занятие. Тема: Пневмонии, бронхиты острые и хронические в ОВП. Пневмония при «COVID-19».	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2	3	Методика «СП»	Оценка исходного знания с помощью тестовых вопросов, чек-листы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. **Тема:** Пневмония, острый и хронический бронхит в общемедицинской практике	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Особенности ведения пожилых и маразматических людей. Показания к госпитализации в стационар, в дневной стационар. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Программа реабилитации. Санаторно-курортное лечение. Профилактика.	РО 3,4	2/5	СРОП: Клиническая работа в отделении общей практики Анализ статьей	Чек лист
2	**Лекция.** **Тема:** Пневмония в	Эпидемиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного	РО 1,2	1	Тематическая лекция	Блиц-опрос по теме

	практике ВОП и "COVID-19".	ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.			(в условиях ДОТ – вебинар)	
	Практическое занятие. Тема: ХОБЛ, бронхиальная астма, хроническое легочное заболевание, дыхательная недостаточность в ОВП.	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2	3	Case-study	По критериям оценки
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 2. **Тема:** ХОБЛ, бронхиальная астма, хроническое легочное заболевание, дыхательная недостаточность в ОВП.	Синдром дыхательной недостаточности. Классификация, клинические проявления, современные подходы к терапии. Тактика ведения на догоспитальном этапе. Хроническое легочное сердце. Эпидемиология. Скрининг. Классификация. Факторы риска. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации в стационар, в дневной стационар. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 3,4	2/5	СРОП: Клиническая работа в отделении ВОП Анализ статьей	По критериям оценки Чек лист
3	**Лекция.** **Тема**: Острый коронарный синдром в ОВП.	Эпидемиология. Классификация. Диагностика. Тактика ведения в амбулаторных условиях. Показания к госпитализации. Динамическое	РО 1,2	1	Проблемная лекция (в условиях ДОТ – вебинар)	Блиц-опрос по теме

		наблюдение. Вопросы врачебно-трудовой экспертизы. Профилактика.				
	Практическое занятие. **Тема:** Острый коронарный синдром, артериальная гипертония, метаболический синдром в ОВП.	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика ведения в амбулаторных условиях. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебно–трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2	3	Методика «СП»	Оценка исходного знания с помощью тестовых вопросов, чек-листы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 3. **Тема:** Острый коронарный синдром, артериальная гипертония, метаболический синдром в ОВП.	Атеросклероз. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Эпидемиология. Классификация. Скрининг. Факторы риска. Основные и дополнительные диагностические мероприятия проводятся амбулаторно. Принципы амбулаторного ведения пациентов до и после выписки из больницы. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Прогноз после перенесенного инфаркта миокарда. Показания к госпитализации в стационар, в дневной стационар. Санаторно-курортное лечение. Программа реабилитации. Профилактика.	РО 3,4	2/5	СРОП: Клиническая работа в отделении ВОП Анализ статьей	По критериям оценки Чек лист
4	**Лекция.** Тема: Артериальная гипертония в ОВП.	Эпидемиология. Классификация. Диагностика. Тактика ведения в амбулаторных условиях. Показания к госпитализации. Динамическое	РО 1,2	1	Проблемная лекция (в условиях ДОТ – вебинар)	Блиц-опрос по теме

		наблюдение. Вопросы врачебно-трудовой экспертизы. Профилактика.				
	Практическое занятие. **Тема**: Синдром нарушения ритма, недостаточность кровообращения в практике ОВП.	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2	3	Устный опрос Тематический анализ.	Оценка исходного знания с помощью тестовых вопросов, чек-листы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 4. **Тема:** Синдром нарушения ритма, недостаточность кровообращения в практике ОВП.	Виды аритмий. Основные причины. Клинические и ЭКГ-признаки экстрасистолии, фибрилляции предсердий. Нарушение электропроводности. Алгоритм амбулаторного диагностического поиска. Тактика ведения в амбулаторных условиях с учетом особенностей течения у беременных женщин, лиц пожилого и старческого возраста, наличия сопутствующей патологии. Показания к госпитализации в стационар, в дневной стационар. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Программа реабилитации. Динамическое наблюдение.	РО 3,4	2/5	СРОП: Клиническая работа в отделении ВОП Анализ статьей	По критериям оценки Чек лист
5	**Лекция.** **Тема:** Острая ревматическая лихорадка и хроническая Ревматическая болезнь сердца в ОВП	Эпидемиология. Классификация. Диагностика. Тактика ведения в амбулаторных условиях. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебно-трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2	1	Тематическая лекция (в условиях ДОТ – вебинар)	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие.	Эпидемиология. Этиология. Классификация.	РО 1,2	3	Case-study	По критериям оценки

	Тема: Острая ревматическая лихорадка, ХРБС, пороки сердца, ревматоидный артрит, остеопороз, реактивный артрит, подагра в ОВП.	Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 5. **Тема:** Острая ревматическая лихорадка, ХРБС, пороки сердца, ревматоидный артрит, остеопороз, реактивный артрит, подагра в ОВП.	Эпидемиология. Классификация. Гемодинамика при пороках сердца. Факторы риска. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Обучение пациентов. Профилактика.	РО 3,4	2/5	СРОП: Клиническая работа в отделении ВОП Анализ статьей	По критериям оценки Чек лист
6	**Лекция.** **Тема:** Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки в ОВП.	Эпидемиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2	1	Тематическая лекция (в условиях ДОТ – вебинар)	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. **Тема:** Гастрит, язвенная болезнь желудка, панкреатит, холецистит, в ОВП.	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2	3	Case-study	По критериям оценки

	СРОП. Консультация по выполнению СРО 6. **Тема:** Гастрит, язвенная болезнь, панкреатит, холецистит, гепатит, цирроз печени в GMP.	ГЭРБ, состояния, связанные с НР: гастрит, язвенная болезнь желудка. Эпидемиология. Скрининг. Классификация. Факторы риска. Диагностика. Особенности ведения больных детей, подростков, пожилых и старческого возраста людей. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации в стационар, в дневной стационар. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 3,4	3/3	СРОП: Клиническая работа в отделении ВОП Анализ статьей	По критериям оценки Чек лист
7	**Лекция.** **Тема:** Хронический пиелонефрит в ОВП	Эпидемиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2	1	Тематическая лекция (в условиях ДОТ – вебинар)	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. **Тема:** Острый и хронический пиелонефрит, острый и хронический гломерулонефрит, хроническая почечная недостаточность в ОВП	Эпидемиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2	3	Case-study	По критериям оценки

	СРОП. Консультация по выполнению СРО 7. **Тема:** Острый и хронический пиелонефрит, острый и хронический гломерулонефрит, хроническая почечная недостаточность в ОВП.	Эпидемиология. Скрининг. Классификация. Факторы риска. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Особенности ведения пожилых и маразматических людей. Показания к госпитализации в стационар, в дневной стационар. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 3,4	2/5	**СРОП:** Клиническая работа в отделении ВОП Анализ статьей	По критериям оценки Чек лист
	Рубежная контроль №1	Контроль включает в себя содержание лекций, практических занятий и тем СРОП 1-7		2		Устный опрос по билетам (в условиях DOT - online)
8	**Лекция.** **Тема:** Железодефицитная анемия в ОВП	Эпидемиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2	1	Тематическая лекция (в условиях ДОТ – вебинар)	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. **Тема**: Дефицит железа, В12-дефицитная анемия, острый и хронический лейкоз в ОВП.	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2	3	Методика «СП»	По критериям оценки
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 8. **Тема:** Дефицит железа,	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы	РО 3,4	3/3	СРОП: Клиническая работа в отделении ВОП	По критериям оценки

	В12-дефицитная анемия, острый и хронический лейкоз в ОВП.	врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика			Анализ статей	Чек лист
9	**Лекция.** **Тема:** Сахарный диабет в ОВП.	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2	1	Тематическая лекция (в условиях ДОТ – вебинар)	Блиц-опрос по теме
	Практические занятие. **Тема:** Сахарный диабет, ожирение в ОВП.	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2	3	Устный опрос Тематический анализ.	Оценка усвоения предмета с помощью контрольных вопросов.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 9. **Тема:** Сахарный диабет, ожирение в ОВП.	Эпидемиология. Скрининг. Классификация. Факторы риска. Диагностика. Особенности ведения больных детей, подростков, пожилых и старческого возраста людей. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Обучение пациентов. Профилактика.	РО 3,4	2/5	СРОП: Клиническая работа в отделении ВОП Анализ статей	По критериям оценки Чек лист
10	**Лекция.** **Тема:** Организация медицинской помощи и профилактической	Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным, детям раннего возраста. Патронаж и активное посещение беременных, новорожденных и детей	РО 1,2	1	Обзорная лекция (в условиях ДОТ – вебинар)	Блиц-опрос по теме

	помощи детям на уровне ОПН.	раннего возраста в соответствии с общепрогрессивной моделью патронажной службы. Профилактическая работа: организация, реализация и контроль программ скрининга, диспансеризации. Организация работы кабинета развития ребенка в ПМСП. Наблюдение за часто болеющими детьми				
	Практические занятие. Тема: Диспансерное наблюдение и реабилитация часто болеющих детей врачом общей практики.	Дети, которые часто болеют. Классификация ВОЗ. Критерий включения детей в группу «часто болеющие». Инфекционный показатель. Клинические формы. Социально-гигиенические аспекты. Диспансерное наблюдение и лечебно-оздоровительные мероприятия часто болеющих детей.	РО 1,2	2	Устный опрос Тематический анализ.	Оценка усвоения предмета с помощью контрольных вопросов.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 10. **Тема:** Принципы диспансеризации здоровых детей.	Система диспансерного наблюдения и лечебно-оздоровительной деятельности в работе врачей общей практики. Критерий здоровья. Комплексная оценка уровня здоровья детей, распределение детей по группам здоровья. Скрининговые тесты для массовых обследований. Возрастные физиологические константы некоторых функциональных систем.	РО 3,4	3/3	СРОП: Клиническая работа в отделении ВОП Анализ статьей	По критериям оценки Чек лист
11	**Лекция. Тема:** Рахит и рахитогенные состояния.	Обмен витамина Д в организме. Метаболические нарушения. Вторичный рахит. Витамин Д-зависимый рахит. Витамин Д-резистентный рахит. Патогенез. Клиническая классификация.	РО 1,2	1	Тематическая лекция (в условиях ДОТ – вебинар).	Блиц-опрос по теме

		Диагностические критерии. Диагностические исследования. Денситометрия. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Динамическое наблюдение. Гипервитаминоз Д. Диагностика. Лечение. Профилактика.				
	Практические занятие. Тема: Ведение больных с рахитом	Критерии оценки тяжести течения рахита (I,II,III степени тяжести). Критерии оценки статуса обеспеченности витамином Д. Лечение. Антенатальная и постнатальная профилактика рахита. Постнатальная специфическая профилактика рахита. Противопоказания к назначению профилактической дозы витамина D. Динамическое наблюдение.	РО 1,2	3	Методика «СП»	По критериям оценки
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 11. **Тема:** Рахит. Последствия рахита.	Клинический протокол: Рахит. Последствия рахита. Классификация. Клиника. Диагностика. Уход. Профилактика. Динамическое наблюдение.	РО 3,4	2/5	СРОП: Клиническая работа в отделении ВОП Анализ статьей	По критериям оценки Чек лист
12	**Лекция** **Тема:** Иммунопрофилактика у детей.	Организация работы, планирование прививок, хранение вакцин. Показания и противопоказания к прививкам, сроки проведения и подготовки детей к прививкам. Приказы по иммунопрофилактике. Группы риска, индивидуальный календарь прививок. Активная иммунизация. Национальный календарь профилактических прививок. Щадящие методы вакцинации.	РО 1,2	1	Тематическая лекция (в условиях ДОТ – вебинар).	Блиц-опрос по теме

		Поствакцинальные осложнения.				
	Практические занятие Тема: Поствакцинальные реакции и осложнения	Работа кабинета иммунопрофилактики в ПМСП. Плановая иммунопрофилактика детей и подростков. Медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок. Поствакцинальные реакции и осложнения. Аллергические осложнения. Местные и общие аллергические реакции. Вакциноассоциированные заболевания. Лечение и профилактика поствакцинальных реакции и осложнений.	РО 1,2	3	Методика «СП»	По критериям оценки
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 12. **Тема:** Иммунопрофилактика детей и подростков.	Классификация вакцинных препаратов. Живые вакцины. Инактивированные вакцины. Неспецифическая иммунопрофилактика. Специфическая иммунопрофилактика. Активная и пассивная иммунопрофилактика. Факторы, влияющие на формирование поствакцинального иммунитета. Критерии и методы контроля эффективности иммунизации. Работа над проектом	РО 3,4	3/3	СРОП: Клиническая работа в отделении ВОП Анализ статьей	По критериям оценки Чек лист

13	**Лекция** **Тема:** Желтуха новорожденных.	Особенности билирубинового обмена плода и новорожденного. Классификация неонатальных желтух. Факторы риска. Физиологическая и патологическая желтуха новорожденных. Клинико - диагностические критерии. Основные и дополнительные диагностические мероприятия. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	РО 1,2	1	Тематическая лекция (в условиях ДОТ – вебинар).	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. **Тема:** Особенности ведения больных детей с желтухой новорожденных.	Ранняя клинико-лабораторная диагностика. Группы риска. Модифицированная шкала Крамера для оценки тяжести желтухи. Немедикаментозное лечение. Фототерапия. Показания для фототерапии и заменного переливания крови. Индикаторы эффективности лечения. Диспансерное наблюдение и сроки снятия с диспансерного учета.	РО 1,2	3	Case-study	По критериям оценки
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 13. **Тема:** Желтуха новорожденных.	Клинические протоколы: Желтуха новорожденных. Диагностика. Лечение. Профилактика.	РО 3,4	2/5	СРОП: Клиническая работа в отделении ВОП Анализ статьей	По критериям оценки Чек лист
14	**Лекция.** **Тема:** Аллергозы у детей.	Аллергозы у детей, аллергические дерматиты. Факторы риска. Патогенез. Клинические проявления. Лечение. Профилактика.	РО 1,2	1	Тематическая лекция (в условиях ДОТ – вебинар).	Блиц-опрос по теме

	Практическое занятие. **Тема:** Ведение детей с . аллергозами	Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Динамическое наблюдение.	РО 1,2	3	Устный опрос Тематический анализ.	Оценка усвоения предмета с помощью контрольных вопросов.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 14. Тема: Аллергический дерматит	Анатомо-физиологические особенности детей грудного и раннего возраста, предрасполагающие к аллергическим реакциям. Возможные проявления аллергических дерматитов. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика.	РО 3,4	3/3	СРОП: Клиническая работа в отделении ВОП Анализ статьей	По критериям оценки Чек лист
15	**Лекция.** **Тема:** Особенности ведения детей с обструктивным синдромом.	Эпидемиология. Скрининг. Классификация. Факторы риска. Диагностика. Особенности ведения больных детей, подростков, лиц пожилого и старческого возраста. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации в стационар, дневной стационар. Динамическое наблюдение. Вопросы медицинской и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2	1	Тематическая лекция (в условиях ДОТ – вебинар).	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. **Тема:** Особенности ведения детей с обструктивным синдромом.	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы медицинской и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2	3	Case-study	По критериям оценки
	СРОП. Консультация по	Эпидемиология. Скрининг. Классификация.	РО 3,4	2/5	СРОП:	По критериям оценки

	выполнению СРО 15. Тема: Обструктивный синдром у детей	Факторы риска. Диагностика. Особенности ведения больных детей, подростков, лиц пожилого и старческого возраста. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации в стационар, дневной стационар. Динамическое наблюдение. Вопросы медицинской и трудовой экспертизы. Профилактика.			Клиническая работа в отделении ВОП Анализ статьей	Чек лист
	Рубежный контроль №2	**Контроль включает содержание лекций, практических занятий и СРО 8-15 тем.**		2		**Устный опрос по билетам (в условиях ДОТ – в онлайн режиме)**

9.	**Методы обучения и преподавания:**	
9.1	Лекции	Тематические лекции, проблемные и обзорные в виде презентации. В условиях ДОТ проводится вебинар в онлайн режиме на информационных платформах Zoom.
9.2	Практические занятия	**Практические занятия:** метод case-study (метод конкретных ситуаций), метод «Стандартизированный пациент». В условиях ДОТ выполнения назначенного задания в онлайн/офлайн режиме связи в чате модуля «Задание» АИС Платонус.
9.3	СРОП/ СРО	Клиническая работа в отделении ВОП. В условиях ДОТ выполнения задания СРОП в онлайн/офлайн режиме связи в чате модуля «Задание» АИС Платонус или на других информационных платформах (Zoom, Webex, Skype, Quizizz и др.). Работа над проектом. Анализ статьей
9.4	Рубежный контроль	Устный опрос по билетам. В условиях ДОТ в онлайн режиме устный опрос с использованием информационных платформ Zoom, Webex, Skype и др.

10.	**Критерии оценок:**		
10.1	**Форма контроля**	**Оценка**	**Критерии оценки**
1	**Устный опрос:**	**Отлично** соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.

		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентов, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия. не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.
2	**Выполнение практической работы:**	**Отлично** соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Студент во время практической работы не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в проблемах пациента, дает им критическую оценку, правильно составляет план диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, правильно оформляет медицинскую документацию, владеет коммуникативными навыками и использует научные достижения по данной проблеме.
		Хорошо соответствует оценкам:	Студент во время практической работы не допустил грубых ошибок, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом. Ориентируется в проблемах пациента, имеет некоторые трудности при их

		B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	критической оценке, при составлении плана диагностических и лечебно-профилактических мероприятий допускает некоторые недочеты, правильно оформляет медицинскую документацию, владеет коммуникативными навыками и не использует научные достижения по данной проблеме.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Студент во время практической работы допускал неточности и непринципиальные ошибки, испытывал большие затруднения при анализе проблемы пациента, имеет некоторые трудности при их критической оценке, при составлении плана диагностических и лечебно профилактических мероприятий допускает ошибки, допускает ошибки при оформлении медицинской документации, владеет коммуникативными навыками.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Студент во время практической работы допускал принципиальные ошибки. Не ориентируется в проблемах пациента, плохо владеет коммуникативными навыками.
3	**case-study (метод конкретных ситуаций):**	**Отлично** соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Активно участвовал в работе, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%)	Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом.

		B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	При работе был пассивен, допускал неточности и непринципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Не принимал участие в работе, отвечая на вопросы преподавателя допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.
4	**Тестирование:**	**Отлично** соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	90-100% правильных ответов.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	75-89% правильных ответов.

		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	50-74% правильных ответов.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Менее 50% правильных ответов.

10.2 Оценки по балльно-рейтинговой буквенной системе:

Оценка алфавитной системы	Цифровой эквивалент	Баллы (% содержания)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Не удовлетворительно

F	0	0-24	

11.	Учебные ресурсы:
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб - сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	
	1.Внутренние болезни**. В** 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон.текстовые дан. (66.5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 961 с. -12экз 2. Внутренние болезни**. В** 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон.текстовые дан. (45.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 895 с. -12экз 3. Дедов, И. И. Эндокринология [Электронный ресурс] : оқулық / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев ; қаз.тіл. ауд. А. Т. Алипова. - 2-бас., өнд. толық. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 400 бет.эл. опт. диск (CD-ROM 4. Гастроэнтерология : учебник / Е. М. Ларюшина. - Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 384 бет.эл. опт. диск (CD-ROM).
Электронные учебники	
Лабораторные физические ресурсы	
Специальные программы	
Журналы (электронные журналы)	
Литература	**Основная:** 1. Мухин, Н. А. Избранные лекции по внутренним болезням : лекция / Н. А. Мухин. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 328 с. 2. Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации : учебное пособие / под ред. В. А. Ахмедова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 256 с. 3. Дифференциальная диагностика внутренних болезней : руководство / под ред. В. В. Щёкотова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 928 с. **Дополнительная:**

1. Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1. [Текст] : национальное руководство / ред. И. Н. Денисов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 976 с.
2. Общая врачебная практика. В 2 т. Т.2. [Текст] : национальное руководство / ред. И. Н. Денисов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. 888 с
3. Григорьев, К. И. Педиатрия справочник практического врача / К. И. Григорьев. - 3-е изд. - М. :Медпресс-информ, 2014. - 816 с.
4. Рахимова, К . В . Организация диспансерного наблюдения за детьми в амбулаторных условиях: руководство.-Алматы: Эверо, 2012
здравоохранения РК,. -М. : Медицинское информационное агентство, 2015. - 776 с

12. Политика дисциплины:

Требования, предъявляемые к студентам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. На занятия приходить в форме (халат, колпак);
2. Быть пунктуальным и обязательным;
3. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающихся на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;
4. Активно участвовать в учебном процессе;
5. Не опаздывать, не пропускать лекций и занятия. В случае болезни предоставить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате;
6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Студентам, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы: − штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля; − штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО;
7. Каждый студент должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.
8. На каждое практическое занятие и СРОП все студенты должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.
9. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, эссе, составление тестовых заданий и др.) проходят проверку на предмет плагиата.
10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.

11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.
12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах.
13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.
14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
15. Бережно относиться к имуществу кафедры.
16. Отключить сотовые телефоны в учебное время;
17. В условиях дистанционного обучения основной информационной платформой является автоматизированная информационная система Platonus (далее – АИС Platonus). Основной мониторинг учебного процесса осуществляется в данной системе. Выполнения заданий обучающимися осуществляется только в АИС Платонус. Дополнительно возможно использование проведения онлайн занятий с использованием электронных платформ Zoom, Webex, WhatsApp и др.
18. При проведении онлайн-сессии в формате дистанционного обучения посещаемость обучающихся учитывается на основании видеотрансляции с аккаунта каждого из обучающихся. При отсутствии постоянного визуального контакта с обучающимся средствами используемой платформы преподаватель фиксирует пропуск занятия обучающимся по неуважительной причине.
19. При проведении онлайн-сессии в формате дистанционного обучения обучающийся обязан соблюдать визуальный и речевой этикет, а именно соблюдать требования к опрятному внешнему виду, не совершать действия, которые могут повлечь отвлечение внимания или нарушение хода занятий.
Студенты должны выполнять задания ежедневно согласно расписания лекционных, практических занятий и СРОП, следить за конечными датами сдачи заданий (в условиях ДОТ).

13.	**Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:**
13.1	Кодекс чести студента.
13.2	ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК: 1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка. 2. Студент, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. 3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%). 4. Промежуточная аттестация – проводится в два этапа: прием практических навыков методом ОСПЭ (объективно-структурированный .

	практический экзамен) и тестирование. 5. В условиях ДОТ промежуточная аттестация обучающихся проводится в онлайн режиме: прием практических навыков в онлайн режиме проводится на платформе Zoom, Webex; для тестирования применяется технологий онлайн прокторинга - система верификации личности и подтверждения результатов прохождения онлайн-экзаменов.
14.	

Утверждение и пересмотр:

Дата утверждения	**Протокол №** 10	**Ф.И.О. заведующего**	**Подпись.**
	18.05.2023	**к.м.н., и.о. доцента Даткаева Г.М.**	
Дата утвержения на КОП	**Протокол №** 11	**Ф.И.О. председателя КОП**	**Подпись.**
	05.06.2023	**д.м.н. и.о. профессора Садыкова А.Ш.**	
Дата пересмотра	**Протокол №** ___	**Ф.И.О. заведующего**	**Подпись.**
		к.м.н., и.о. доцента Даткаева Г.М.	
Дата пересмотра на КОП	**Протокол №** ___	**Ф.И.О. председателя КОП**	**Подпись.**
		д.м.н. и.о. профессора Садыкова А.Ш.	